

FICHE TECHNIQUE

sur la réduction de la consommation de la viande de brousse au Congo.

Programme d'éducation à l'environnement de Rénatura Congo

⇒ **Public ciblé**

Élèves de la 4^e en terminal

⇒ **Durée de l'intervention:** 1 heure.

⇒ **Matériel:** différentes planches des espèces de gazelle, porc-épic, crocodile, antilope présentes au Congo, photos braconnages, photos prédateurs (un chasseur qui pointe son fusil sur un animal), fiche d'éducation, pré et post test, photo de viande de brousse sur les étalages au marché.

⇒ **Objectif général:**

Faire prendre conscience de l'impact de la consommation de viande de brousse en ville afin de préserver la pérennité des éco-systèmes.

⇒ **Objectifs spécifiques:**

⇒ **Promouvoir l'agriculture et l'élevage s'avère être une des pistes qui peut nous amener à une réussite de l'objectif général cité ci-dessus.**

★ Connaissance:

- Définir la viande de brousse
- Montrer l'intérêt spécifique des animaux sauvages dans les forêts congolaises.

★ Compassion: Trouver les raisons de réduire la consommation des animaux sauvages au Congo et susciter la prise de conscience sur la disparition des espèces animales.

★ Action: Amener les enfants à mettre en œuvre des actions de sauvegarde de ces espèces.

⇒ **Mots Clés:** prédateurs, animaux sauvage, viande de brousse, fanon chaîne alimentaire, disparition, réduction.

Déroulement de l'animation

- Présentation de Renatura et de l'équipe

MOTIVATION - 8 minutes - (fin t = 8min)

Activité d'éveil:

- Présentation des images sur un animal dans la forêt et sur la viande de brousse dans un marché.

Questionnement: Qu'est-ce que c'est?

- Appel aux témoignages: Qui a déjà vu un animal sauvage ? et qui a déjà vu la viande de brousse ? Où ça ?



PRETEST – 5 minutes - (fin t = 13min)

2- INFORMATION – 30 minutes - (fin t = 43min)

✓ **Travaux en ateliers si peu d'élèves (20 max) :**

Demander aux élèves de se compter par série de 1 à 5 (5 groupes)

Répartir les enfants selon leur numéro dans la classe et leur demander de choisir un représentant qui sera chargé de restituer la réponse du groupe.

Les élèves sont divisés en cinq groupes et doivent chercher, pendant 5 minutes, les réponses à une des questions ci-dessous (une par groupe). Celles-ci sont simplifiées pour les niveaux primaires.

Les représentants de chaque groupe vont au tableau à tour de rôle, afin d'exposer les résultats de leur travail. Chaque bonne réponse est listée au tableau. L'animateur consulte ensuite l'ensemble du groupe interrogé pour apporter des idées complémentaires puis questionne le reste de la classe. Enfin, les animateurs donnent les précisions complémentaires.

✓ **Atelier questions/ réponses si le nombre d'élève >20**

Les animateurs demandent à un enfant de lire la question. Ensuite ils demandent aux autres enfants de répondre. Intervenir rapidement si les réponses ne viennent pas, obtenir au moins 1 ou 2 réponses de la part des élèves. Encourager les bonnes réponses par des «bravo».

Niveau secondaire (4^{ème}-terminale)

Question 1: 1) Qu'est-ce que la viande de brousse ?
2) Où peut-on trouver la viande de brousse ?

Question 2 : Pourquoi doit-on réduire la consommation de la viande de brousse au Congo ?

Question 3 : Quel est l'intérêt des animaux sauvages pour leurs milieux naturels ?

Question 4: Qu'arrivera-t-il si tous les animaux de la forêt venaient à disparaître ?

Question 5: Quelles sont les solutions pour la conserver ces espèces ?

✓ **Question 1- Définition de la viande de brousse - 5 minutes - (fin t = 18 min):**

✓ Réponse a) la viande de brousse ou viande de chasse, c'est de la viande sauvage issue de la chasse, l'ensemble des animaux chassés dans leur milieu naturel est considéré comme de la viande de brousse.

✓ Réponse:b) On trouve la viande de brousse dans les marchés, les restaurants. Cette viande de brousse part essentiellement des milieux ruraux vers les milieux urbains où l'on trouve une concentration de la population et donc une forte demande.



Réponse :(b) suite

La viande de brousse nous permet de s'alimenter, elle peut aussi nous permettre d'avoir de l'argent (commerce de gibier). Elle nous permet de traiter certaines maladies dans le cadre de la médecine traditionnelle. Les artistes utilisent la peau du gibier pour fabriquer des objets d'art et les artisans en utilisent pour fabriquer des chaises longues et des tam-tams. Avant d'être vue comme de la vulgaire viande de brousse, il est important de savoir que ces animaux sauvages font partie du patrimoine naturel du Congo.

✓ **Question 2 3 min - (fin t = 21 min)**

✓ **Réponse :** *Les animaux sauvages jouent un rôle très important pour le fonctionnement de la forêt. Ils disséminent les graines, enrichissent le sol, participent au bon état de santé des arbres, par conséquent ils contribuent à la régénération de la forêt. Et celle-ci à son tour produit de l'oxygène qui est très vitale à l'homme.*

Question 3

Réponse

Certains animaux sont porteurs de virus et peuvent transmettre les maladies aux hommes qui les consomment. Il faut aussi dire ou reconnaître qu'en consommant de la viande de brousse l'on dépense plus parce que la viande de brousse coûte plus chère que le poisson ou le légume et en mangeant de moins en moins la viande de brousse on permet aux communautés locales d'avoir toujours de la nourriture. En plus, la dépopulation des animaux sauvages déséquilibrent les écosystèmes, ainsi on peut comprendre que la pression humaine moderne est trop forte pour palier à la sauvegarde de la biodiversité.

✓ **Question 4- 7 minutes - (fin t = 28 min):**

✓ **Réponse :** *Si tous les animaux de la forêt disparaissent, il y aura une réduction de nourriture pour les humains. Appauvrissement du sol dû au manque d'excréments d'animaux. Quand on sait que la médecine dépend des plantes et que certaines plantes dépendent des animaux, on se rend très vite compte que tout ça forme un ensemble qui nous dépasse. Le secteur touristique va lui aussi subir un coup parce que les gens ne viendront plus observer les animaux qui existaient avant. Par la suite, on peut imaginer que les générations futures vont nous reprocher d'avoir détruit leur patrimoine naturel. Les animaux sauvages jouent des rôles majeurs dans la conception, le maintien et la sauvegarde des forêts. C'est bien plus qu'une histoire de relation ou d'échange, il s'agit d'un lien indéfectible entre la nature et l'homme et cet équilibre permet à l'homme de se nourrir, de se guérir, de se vêtir...*

Question 5

L'agriculture et l'élevage peut permettre de réduire la pression sur la chasse. Il faut également respecter les périodes d'ouverture et de fermeture de la chasse. Nous devons également arrêter de chasser tout animal intégralement protégé.



Synthèse :

Comme tous les animaux, les dauphins et les baleines jouent un rôle important dans la nature. Ils contribuent au fonctionnement de la chaîne alimentaire pour le maintien de l'équilibre naturel. Parmi leurs nombreux rôles écologiques, les baleines recyclent les nutriments et améliorent la productivité primaire dans les zones où elles se nourrissent. Comment ? En s'alimentant au fond de la mer et en libérant des matières fécales près de la surface, cela contribue à la croissance du plancton.

L'importance des baleines dans l'équilibre des écosystèmes marins. Leurs déjections auraient en effet de nombreuses vertus écologiques. Les fientes relâchées à la surface, très appréciées des planctons, sont particulièrement riches en nutriments. Mais elles ont surtout une capacité d'absorption du CO2 exceptionnelle pour un être vivant.

«Le changement climatique pourrait avoir été accéléré par la terrible élimination des baleines au XXe siècle, qui a fait disparaître des centaines de milliers de ces formidables machines à absorber le CO2.»

Cette interdépendance entre les baleines et l'écosystème souligne l'importance des efforts de conservation qui doivent être faits en faveur d'un environnement durable tout au long du 21e siècle.

Depuis un certain nombre d'années, ces animaux sont en voie de disparition et sont désormais intégralement protégés. Il est donc interdit de les manger, les vendre, ou les garder chez soi, sous peine d'amendes ou de poursuites judiciaires.

3-PRATIQUE - 10 min – (fin t = 53 min)

Situation :

L'animateur dessine un céphalophe au tableau, puis dessine un calmar devant le dauphin et enfin dessine un poisson tout en indiquant par des flèches que les dauphins mangent les calmars et les calmars eux mangent les poissons. Du coup si on finit tous les poissons, cela peut entraîner un déséquilibre dans le fonctionnement de la nature

Consigne :

Demander aux enfants ce qui peut arriver si les dauphins et les baleines venaient à disparaître. Expliquer les conséquences que cela va entraîner tout en précisant que la disparition d'une espèce peut entraîner la disparition d'une autre. D'où l'importance de la conservation de tous les éléments naturels pour le fonctionnement de la chaîne alimentaire.



Questions

Qui sont ceux qui ont tué les dauphins ?

Quand les calmars vont proliférer et qu'il n'y aura plus de poissons, qui sont ceux qui vont manquer de nourriture ?

POST TEST – 5 minutes – (fin t = 58 min)

4-APPLICATION – 3 minutes – (fin t = 61 min)

Des instructions sont données aux élèves :

Faites partager ce que vous avez appris et aimé à votre entourage.

A la fin de l'intervention, des fiches d'informations présentant les informations majeures de l'intervention sont distribuées. Elles contiennent également plusieurs jeux de vocabulaire de type "mots mêlés" sur le thème.

